

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лидерства

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о теоретических основах психологии лидерства, этапах ее становления и развития, разнообразных точках зрения на проблему лидерства;
- сформировать представление о предмете и роли психологии лидерства в системе наук о человеке, ее месте в теоретических исследованиях и практике руководства организациями;
- освоить психологические методы диагностики лидерского потенциала;
- овладеть технологиями проектирования систем воспроизводства лидеров и психологического сопровождения развития личности успешных лидеров;
- сформировать навыки использования методов профилактики дезадаптации лидеров в организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.05 «Психология лидерства» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.О.01.05 «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.В.05.ДВ.01.01 Гендерная психология;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Акмеология.

Освоение дисциплины Б1.О.01.05 «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования;

Б1.В.05.03 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков;

Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей «группы-риска»;

Б1.В.05.ДВ.03.01 Технологии тренинга личностного роста;

Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.01.05 «Психология лидерства», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Знает правила	знать:

командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства:

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки магистра. История возникновения и развития науки о лидерстве Основные понятия психологии лидерства: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство. Основные подходы к изучению лидерства в психологии и других науках о человеке. Достоинства и ограничения этих подходов.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства:

Лидерство в малой группе. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Механизмы функционирования лидерства. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства. Лидерство в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде. Проблема формирования личности лидера. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Оценка и развитие лидерского потенциала.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства (4 ч.)

Тема 1. Введение в психологию лидерства (2 ч.)

Краткое содержание

Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки магистра. История возникновения и развития науки о лидерстве. Основные понятия психологии лидерства: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство.

Тема 2. Основные подходы к изучению лидерства (2 ч.)

Краткое содержание

Основные подходы к изучению лидерства в психологии и других науках о человеке. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт). Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства). Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство. Инновационные концепции лидерства. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства. Достоинства и ограничения этих подходов.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства (4 ч.)

Тема 3. Лидерство в малой группе и организации (2 ч.)

Краткое содержание

Лидерство в малой группе. Концепция Б.Д. Парыгина. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Механизмы функционирования лидерства. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства. Лидерство в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде. Проблема формирования личности лидера.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера (2 ч.)

Краткое содержание

Проблема формирования личности лидера. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Концепция «Кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителей». Концепция психологического обеспечения

профессиональной деятельности Г. С. Никифорова. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации. Оценка и развитие лидерского потенциала. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства (6 ч.)

Тема 1. Введение в психологию лидерства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины.
2. Место психологии лидерства в системе наук о человеке и ее роль в системе подготовки магистра психологии.
3. История возникновения и развития науки о лидерстве.
4. Основные понятия психологии лидерства: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство.
5. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство.

Тема 2. Традиционные подходы к изучению лидерства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт).
2. Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства).
3. Ситуационные теории лидерства.
4. Социально-психологические концепции лидерства.
5. Харизматическое лидерство.

Тема 3. Инновационные подходы к изучению лидерства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.
2. Концепция эмоционального интеллекта.
3. Атрибутивная теория лидерства.
4. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
5. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства (10 ч.)

Тема 4. Лидерство в малой группе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности лидерства в малой группе.
2. Концепция Б. Д. Парыгина.
3. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.
4. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
5. Механизмы функционирования лидерства.
6. Личностные особенности лидера.
7. Динамика лидерства.

Тема 5. Лидерство в организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Лидерство и руководство.
2. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера.
3. Управленческое лидерство.
4. Концепция эффективности управленческого лидерства.
5. Организационное лидерство.
6. Деструктивное руководство.
7. Движущие силы и условия развития организационного лидера.

Тема 6. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема формирования личности лидера.
2. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера.
3. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров.
4. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Тема 7. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Коучинг: виды, цели, базовые техники.
2. Тренинг: структура, виды, базовые техники.
3. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.
4. Методика «Дифференциал психосоциального развития».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства

- Составить словарь основных психологических терминов по дисциплине; пополнять его по мере прохождения тем.
- Сопоставить различные определения понятия лидерство. Выбрать то определение, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность социально-психологического явления, составляющего научное содержание данного понятия.
- Проанализировать основные подходы к изучению лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Составить библиографию наиболее известных работ. Подготовить аннотацию нескольких источников (на выбор).
- Составить список публикаций по проблеме лидерства (из журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование»; газеты «Школьный психолог» и др.).
- Дать сравнительный анализ существующих классификаций видов лидерства. Привести примеры каждого вида. Оформить результаты в виде таблицы.

– Подготовить реферат по одной из тем на выбор:

- 1) Психогенетические исследования лидерства Ф. Гальтона.
- 2) Концепция власти А. Адлера.
- 3) Подход К. Юнга к проблеме власти.
- 4) Взгляды В. Райха на власть.
- 5) Э. Эриксон: психоанализ личности Гитлера.
- 6) Д. Ранкур-Лаферриер: психоанализ личности Сталина.
- 7) Подход В.М. Бехтерева к проблеме лидерства и руководства.
- 8) Социально-психологическая концепция политического лидерства В.В. Крамника.
- 9) Концепция политического лидерства Л.Я. Гозмана, Е.Б. Шестопала.
- 10) Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Б.Д. Парыгина.
- 11) Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Ю.Н. Емельянова.
- 12) Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Р.Л. Кричевского.
- 13) Теоретическое обоснование поведенческого подхода и стили руководства по К. Левину.
- 14) Теория Мак-Грегора и её развитие В. Оучи.
- 15) Концепция Р. Лайкерта.
- 16) Концепция Р. Танненбаума-У. Шмидта.
- 17) Концепция Р. Блейка-Дж. Моутона.
- 18) Модель Ф. Фидлера.
- 19) Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера.
- 20) Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса.
- 21) Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона.
- 22) Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара.
- 23) Функционально-структурная модель управленческого лидерства по Е.С. Яхонтовой.
- 24) Боевая модель лидерства Коэна.
- 25) Управленческие способности по А.В. Карпову.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства

- Проанализировать движущие силы и условия развития организационного лидера. Результаты анализа представить в виде схемы/таблицы.
- Изучить и дать сравнительный анализ различных психологических методов диагностики лидерского потенциала. Применить их, обработать полученные данные.
- Разработать рекомендации по развитию лидерского потенциала личности.
- Разработать тренинг развития лидерских качеств, выделив его цели, задачи, принципы организации, этапы проведения, содержание каждого занятия. Подготовиться к проведению элементов данного тренинга в группе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства	УК-3
2	Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства	УК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В целом успешно, но бессистемно знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В полном объеме знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий			
Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В полном объеме умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;	В полном объеме владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для

выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-3)

1. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины «Психология лидерства».
2. Место психологии лидерства в системе наук о человеке и ее роль в системе подготовки магистра психологии.
3. История возникновения и развития науки о лидерстве.
4. Основные понятия психологии лидерства: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство.
5. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство.
6. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт).
7. Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства).
8. Ситуационные теории лидерства.
9. Социально-психологические концепции лидерства.
10. Харизматическое лидерство.
11. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.
12. Концепция эмоционального интеллекта.
13. Атрибутивная теория лидерства.
14. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
15. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства.
16. Особенности лидерства в малой группе.
17. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.
18. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
19. Механизмы функционирования лидерства.
20. Личностные особенности лидера.
21. Динамика лидерства.
22. Управленческое лидерство.
23. Концепция эффективности управленческого лидерства.
24. Организационное лидерство.

25. Деструктивное руководство. Признаки некомпетентного руководителя.
 26. Движущие силы и условия развития организационного лидера.
 27. Проблема формирования личности лидера.
 28. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера.
 29. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров.
 30. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.
 31. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.
 32. Функциональные компетенции лидера.
 33. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
 34. Социально-психологические компетенции лидера.
 35. Имидж лидера.
 36. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.
 37. Коучинг: виды, цели, базовые техники.
 38. Тренинг: структура, виды, базовые техники.
 39. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.
 40. Методика «Дифференциал психосоциального развития».
- Помимо ответа на данные вопросы, студент проходит процедуру защиты самостоятельно разработанной программы тренинга, моделируя элементы его реализации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-01559-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/450195>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – ISBN 978-5-534-08262-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/474591>. – Текст : электронный.
2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – ISBN 978-5-534-08397-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/468789>. – Текст : электронный.
3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-6921-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/469174>. – Текст : электронный.
4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 361 с. – ISBN 978-5-534-00898-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/468918>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь.
2. <http://ecl.my1.ru/index/0-38> – Психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования.
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов
(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.